

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 48»**

«Согласовано»  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 48»  
протокол от «27».08.2024г. № 1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида № 48»  
О.И. Лукьянова  
Приказ от «27».08.2024г. № 45

**Рабочая программа  
образовательной деятельности по коррекции речи  
в группе комбинированной направленности  
для детей 6-7 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Гребенникова Татьяна Владимировна,  
учитель – логопед

г. Курск  
2024 г.

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Ожидаемые результаты реализации Программы
  
2. Содержательный раздел
  - 2.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
  - 2.2 Учебный план
  - 2.3 Расписание образовательной деятельности
  - 2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет
  - 2.5 Особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях
  - 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
  - 2.7 Планируемые результаты освоения Программы
  
3. Организационный раздел
  - 3.1 Режим дня в группе
  - 3.2 Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы
  - 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Данная программа является адаптированной к процессу воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

*Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При

этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на воспитанников с общим недоразвитием речи.

*Объем учебного материала* рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Цель:** Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции, позволяющее обеспечить эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения родным языком.

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, семантического.
- Развитие понимания речи.
- Активизация речевой деятельности.
- Формирование и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия.
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога.
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи, овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.
- Развитие психической базы речи.

Более конкретные задачи работы с детьми, в зависимости от структуры речевого дефекта (или речевого заключения) раскрыты в следующих программах:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под. ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова издательство Москва, «Просвещение» 2009 год, а также рабочей программе учителей-логопедов.

#### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- возможности освоения ребёнком РП на разных этапах её реализации;

□ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, разработок грамматических схем, разнообразного наглядного материала, включение предметно-практической деятельности, проведение подгрупповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Задачи Программы:**

**Образовательные задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

**Воспитательные задачи:**

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

**Развивающие задачи:**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

*Основной формой* работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит и реализует коррекционно-развивающую работу по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда и его календарно-тематическим планированием.

Все педагоги обязаны следить за речью воспитанников логопедической группы и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда также должны заниматься коррекционно-развивающей работой, участвовать в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет

организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе приведен список по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в подгруппах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены календарно-тематические планирования по осуществлению взаимодействия с воспитателями группы и с родителями воспитанников группы.

## 1. 2 Ожидаемые результаты реализации Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для *детей старшего дошкольного возраста* (на этапе завершения дошкольного образования).

**К целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров в совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет

*Содержание работы с детьми по коррекции нарушений речевого развития детей строится на содержании следующих программ:*

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева),; программы «Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (авторы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), образовательная программа «Детский сад 2100» (комплексная программа развития и воспитания дошкольников).

#### Коррекционно-логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития

**Первый период: сентябрь, октябрь, декабрь.**

##### **Развитие понимания речи.**

- Учить детей находить предметы, игрушки.
- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него).
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто? куда? откуда? с кем?*
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
- Лексические темы:* «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

##### **Развитие активной подражательной речевой деятельности**

- Учить детей называть родителей, родственников (папа, мама, бабушка).
- Учить детей называть имена друзей, кукол.
- Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.

##### **Развитие внимания, памяти, мышления.**

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым, игрушки, предметы (2 – 4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 – 3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тётя*).
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.
- Учить находить предмет по его контурному изображению.
- Учить узнавать предмет по одной его детали.

**Второй период: январь, февраль, март, апрель, май, июнь.**

**Развитие понимания речи.** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу. Валя читал книгу.*

- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу*).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).
- Учить определять причинно-следственные связи (*снег – санки, коньки, снежная баба*).

#### **Развитие активной подражательной речевой деятельности**

- Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.
- Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут*.
- Учить составлять первые предложения: *Вот Тата. Это Тома*.
- Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи*.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи – спит, иди – идёт*).

#### **Развитие внимания, памяти, мышления**

- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки*.
- Учить выбирать предметы определённого цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т.д.)
- Учить отбирать фигуры определённой формы (только *квадраты, треугольники, круги...*)
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и один *синий*; кукла, клоун, Буратино – *шапка*; шуба, пальто, плащ – *шкарф*; красная машина, красная лодка, красный пароход – *жёлтая машина*.
- Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей.
- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер *вырвал* воздушные ...шары»).

### **Коррекционно-логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития**

#### **Первый период: сентябрь, октябрь, ноябрь**

##### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить детей вслушиваться в обращённую речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи – спит, спят, спали, спала*).
- Расширять возможности, позволяющие пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства деятельности).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

##### **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи**

- Закреплять у детей навык составления простых предложений - по вопросам, - демонстрации действий, - по картине, - по моделям (брат, сестра, девочка, мальчик) *пьёт чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету, журнал)*»; существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

- Формировать навык составления короткого рассказа.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н] [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р], и др.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т.д.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

### **Лексические темы:**

«Детский сад», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и др.

### **Второй период: декабрь, январь, февраль, март**

### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (*лимонный, яблочный*), растениям (*дубовый, берёзовый*), различным материалам (*кирпичный, каменный, деревянный, бумажный*) и т.п.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (*лежи – лежит – лежу*).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «*идёт – иду – идёшь – идём*».
- Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное положение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.**

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Лексические темы:**

«Домашние и дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Птицы», «День защитника Отечества», «Семья», «Весна».

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость.
- Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

### **Третий период: апрель, май, июнь**

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*выехал – подъехал – въехал – съехал* и т.п.)
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов, -ин, -ев, -ан, -ян*).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*волчий, лисий*); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-, -оньк-*.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*добрый – злой, высокий – низкий* и т.п.).
- Уточнять значение обобщающих слов.

#### **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи**

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
  - - с основой на твёрдый согласный (*новый – новая – новое – нового* и т.п.);
  - - с основой на мягкий согласный (*зимний – зимняя – зимнюю...*).
- Расширять значения предлогов: «к» - употребление с дательным падежом; «от» - с родительным падежом; «с, со» - с винительным и творительным падежами.
- Отрабатывать сочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
  - простые распространённые из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
  - предложения с противительным союзом «А» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
  - сложносочинённые предложения с придаточными предложениями причины (*потому что*), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы...*).
- Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается* и т.п.; изменения вида глагола (*мальчик писал письмо – мальчик написал письмо* и т.п.)).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе.*»)
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала и ли конца рассказа и т.п.)
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

#### **Лексические темы:**

«Весна», «Лето», «Сад – огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Школа», «Город», «Родина» и др.

#### **Формирование произносительной стороны речи**

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с – з], [р – л], [ы – и] в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с – з], по твёрдости – мягкости [л – л, т – т], по месту образования [с – ш].
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас – са*), односложных слов (*лак – лик*).

## Коррекционно-логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития

Коррекционно-логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития предусматривает:

- а) дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- б) формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;
- в) подготовку к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Появление в речи детей прилагательных дает возможность расширить объем предложений путем введения определений. Ребенка учат вслушиваться в речь и различать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода: «Про какой предмет можно *сказать голубой?* (Карандаш.) *Голубая?* (Лента.) *Голубое?* (Пальто.) Вова рисует кубик. Вова рисует какой кубик? (Голубой.)»

После упражнений по составлению простых предложений переходят к обучению практическому употреблению сложносочиненных предложений с союзами «и», «а». Дети должны овладеть умением устанавливать последовательность событий, правильно выражать ее словами. *Начался дождь, и дети надели плащи. Миша рисует дом, а Таня лепит утку.*

При обучении детей построению сложных предложений рекомендуется использовать отработанные ранее вопросно-ответные формы речи. Сначала ребенок проговаривает лишь 2-ю часть сложного предложения, которая является ответом на поставленный вопрос, затем сложное предложение произносится полностью. Эффективности обучения способствует демонстрация действий, картинок. Лексический материал включает усвоенные детьми глаголы, существительные и прилагательные. Логопед следит за правильностью грамматического оформления.

Дети учатся запоминать и передавать в речи последовательность выполняемых действий, используя при этом ранее отработанные лексико-грамматические формы.

Дальнейшее совершенствование повествовательной формы речи включает обучение составлению разных видов рассказов (по серии картин, по вопросам, на заданную тему, пересказ и др.). Если уровень речевого развития у детей уже приближается к норме, можно использовать и такие формы работы, как выборочный пересказ, краткий пересказ, творческое рассказывание.

Рекомендуется при обучении пересказу использовать разнообразные задания, например: рассказать от 1-го лица; подобрать эпитеты к определенным словам; пересказать текст, изменяя время совершаемых действий; образовать сравнительную степень прилагательных; образовать уменьшительную форму и др.

Работа по уточнению и обогащению словарного запаса, формированию синтаксического строя речи сочетается с упражнениями по тренировке артикуляционного аппарата, вызыванию отсутствующих звуков общепринятыми в логопедии методами. Поэтому наряду с занятиями по формированию лексико-грамматических навыков продолжают занятия по формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха, навыков словообразования.

Детей учат различать на слух длинное и короткое слово (*пирамиды — мак*), запоминать и воспроизводить ряды слогов из правильно произносимых звуков.

Затем заучиваются слова, включающие данные сочетания, и далее — предложения с этими словами.

Такая работа помогает не только обеспечить детям полноценное речевое общение, но и в конечном счете подготовить их к обучению в общеобразовательной или специальной школе.

## Коррекционно-логопедическая работа с детьми ФФНР

Основными задачами коррекционно-логопедического обучения детей с ФФНР в детском саду являются:

- 1) формирование звукопроизношения;
- 2) развитие фонематического восприятия;

3) подготовка к обучению грамоте и усвоение грамоты в объёме, предусмотренной программой для первого класса массовой школы.

В основе курса коррекционного обучения лежит развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов. В общем виде решение поставленных задач сводится к следующему. В первую очередь, с помощью специальных приёмов логопед исправляет произношение звуков или уточняет их артикуляцию.

Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетается с развитием фонематического восприятия, то есть с упражнениями в различении поставленных или уточненных в произношении звуков на слух, а также с развитием слуховой памяти.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения же в звуковом анализе и синтезе, в свою очередь, способствует осознанному овладению произношением звуков речи. Таким образом, упражнения на анализ и синтез звукового состава речи помогают решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты.

В целях подготовки детей к обучению грамоте проводятся также следующие упражнения: различение между собой любых звуков речи, как гласных, так и согласных; выделение любых звуков из состава слова; членение слова на слоги, а слогов на звуки; объединение звуков в слоги, а слоги в слова; определение последовательности звуков в слова; членение предложений на слова.

Речевой материал для занятий подбирается с учётом перечисленных задач, то есть в процессе развития звукопроизношения одновременно и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слов, а на более поздних этапах обучения – в письме и чтении.

Учитывая встречающуюся у детей рассматриваемой группы некоторую задержку лексико-грамматического развития, в системе коррекционного обучения предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря и на воспитание связной, грамматически правильной речи.

Материал, на котором строятся эти упражнения, подбирается из знакомых детям слов, в звуковой состав которых входят исправленные или уточненные звуки в стадии закрепления.

К концу обучения дети должны правильно произносить и различать все фонемы родного языка, владеть навыками осознанного звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры, уметь читать и писать слова, предложения и небольшие тексты.

### **Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет**

1-2 ая недели сентября	Обследование детей. Оформление документации
3-я неделя сентября	Наша группа. Наш детский сад. Ряд. Слова-предметы
4-ая неделя сентября	Слова-действия. Слова-признаки
1-ая неделя октября	Предложения
2-ая неделя октября	В огороде. Гласные звуки. Гласные буквы. Осень
3-я неделя октября	Словоизменение (Деревья и их части). Лес. Звуки и буквы М, П, Т, К. Деление на слоги
4-ая неделя октября	Фрукты. Звук и буква Х. Дифференциация звуков К-Х
1-ая неделя ноября	Звуки и буквы К-Х. Сравнительно-описательный рассказ Звук и буква С
2-ая неделя ноября	Деление на слоги (звук и буква С). Предзимье. Чтение и написание слов и предложений аналитико-синтетическим методом (звук и буква С). Имя собственное (звук и буква С)

3-я неделя ноября	Звук Сь. Рассказ по сюжетной картине (Гигиена)
4-ая неделя ноября	Дифференциация С-Сь. Звук и буква Н. Дикие животные
1-ая неделя декабря	Звук Нь. Дифференциация Н-Нь. Звук и буква З. Рассказ по серии картинок (Дикие животные)
2-ая неделя декабря	Чтение и написание слов и предложений аналитико-синтетическим методом (звук и буква З). Дифференциация С-З. Звук Зь. Имя собственное (Звук Зь)
3-я неделя декабря	Дифференциация З-Зь. Рассказ по картине «Зима». Дифференциация С-З, Сь-Зь
4-ая неделя декабря	Новогодняя елка
2-ая неделя января	Рассказ по серии картинок «Зимняя прогулка». Звук и буква Ш. Слог ШИ
3-я неделя января	Родственные слова (Зима). Дифференциация С-Ш
4-ая неделя января	Звук и буква Л. Звук Ль
1-ая неделя февраля	Дифференциация Л-Ль. Неизменяемое слово «пальто». Звук и буква Р
2-ая неделя февраля	Пересказ (Зимующие птицы). Звук Рь. Дифференциация Р-Рь. Дифференциация Р-Л
3-я неделя февраля	Дифференциация Рь-Ль. День Защитника Отечества. Звук и буква В. Звук и буква Вь
4-ая неделя февраля	Дифференциация В-Вь. Семья
1-ая неделя марта	8 Марта. Диалог. Звук и буква Ж. Слог ЖИ
2-ая неделя марта	Дифференциация Ш-Ж. Слоги ЖИ-ШИ. Весна. Дифференциация З-Ж
3-я неделя марта	Звук и буква Б. Звук Бь. Дифференциация Б-Бь. Дифференциация
4-ая неделя марта	Звук и буква Г. Звук Гь. Дифференциация Г-Гь. Дифференциация
1-ая неделя апреля	День космонавтики. Звук и буква Д. Дифференциация Д-Дь. Звук Ть
2-ая неделя апреля	Дифференциация Т-Ть, Д-Дь. Звук и буква Й Дифференциация звуков
3-я неделя апреля	Дифференциация звуков Ть-Ц. Звуки и буквы Щ, Ч. Профессии
4-ая неделя апреля	Буква Ъ. Буква Я. Буква Ю. Буква Е
1-ая неделя мая	Буква Ё. День Победы
2-ая неделя мая	Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Буква Ъ. Лето
3-я неделя мая	Итоговая диагностика воспитанников
4-ая неделя мая	

## 2. 2 Учебный план на 2024-2025 учебный год

	Образовательная область	Образовательная деятельность	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	
			I период (сентябрь-ноябрь)	II, III период (декабрь-май)
	«Речевое развитие»	Развитие речи	3 занятия по 30 мин.	3 занятия по 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки			90 мин.	90 мин.

Процесс коррекционно-образовательного обучения условно делится **на три периода:**

1-й период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-й период обучения – декабрь, январь, февраль;

3-й период обучения – март, апрель, май.

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года. Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает три типа занятий: *индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.*

Занятия по Развитию речи проходят 3 раза в неделю (Вт, Ср, Чт) продолжительностью 30 минут.

### **2. 3 Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности 6-7 лет**

#### **Расписание непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию в групповой форме**

День недели	Время	Мероприятия
Вторник	9.40-10.10	НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
Среда	9.40-10.10	НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
Четверг	9.00-09.30	НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

#### **Расписание непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи в индивидуальной форме**

	<b><u>Понедельник</u></b>  Маркин Руслан Дорофеева Анастасия Дорофеева Ангелина Веселова Есения Галуцкий Тимур Ильина Дарина	
<b><u>Вторник</u></b>  Перетрухин Никита Трифонов Арсений Уколов Даниил Ильина Дарина Букреев Илья		<b><u>Среда</u></b>  Маркин Руслан Дорофеева Анастасия Дорофеева Ангелина Веселова Есения Галуцкий Тимур Ильина Дарина



<u>Четверг</u>		<u>Пятница</u>
Перетрухин Никита Трифонов Арсений Уколов Даниил Ильина Дарина Букреев Илья		Маркин Руслан Дорофеева Анастасия Дорофеева Ангелина Веселова Есения Галуцкий Тимур Ильина Дарина

## 2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет

**Индивидуальные занятия** проводятся с одним ребёнком. На этом занятии логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника. *Приоритетной задачей индивидуальной работы* является коррекция фонетико-фонематических нарушений, так как только в процессе персонального общения с ребёнком возможна полноценная её реализация, которая включает:

- подготовку (создание) психологической, фонематической и артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи;
- вызывание чистых устойчивых звуков речи;
- автоматизацию звуков в отражённой, заученной и самостоятельной формах речи;
- нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.

### **Рекомендации к манере проведения логопедом индивидуальных занятий.**

- Приглашение к игре, к увлекательным упражнениям и занимательной деятельности, требующей, однако, старания и настойчивости.
- Внутреннее принятие ребёнка со всеми его качествами. Оценка поступка ребёнка, а не его личности. Умение при неудачах вину возлагать на себя, а не на ребёнка.
- Демократичная, уважительная, оптимистичная, ободряющая манера, отсутствие психологического давления, завышенных требований. (Логопед даёт по максимуму, а ребёнок берёт столько, сколько может).
- Голос более тихий и мягкий, чем на фронтальном занятии.
- Искренняя заинтересованность во всём, что делает ребёнок, похвала даже за малейшую удачу. Занятие заканчивается только успехом ребёнка.

**Подгрупповые занятия** предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта, а также учитываются различные структурные проявления одного и того же дефекта речи, состояние других высших психических функций, наличие определённых качеств личности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, активность, быстроту реакции, уровень работоспособности, критичность). Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевых нарушений. Участие в занятии нескольких детей повышает их заинтересованность и активность, а следовательно, и результативность обучения, за счёт состязательности друг с другом.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Длительность фронтальных, подгрупповых занятий – 20 – 30 минут, индивидуальных – 10 – 20 минут в зависимости от структуры речевого дефекта.

Под **фронтальными** подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Основная цель фронтальных занятий – воспитание навыков коллективной работы, они призваны обеспечить расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На этих занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Фронтальные занятия подразделяются на три вида: *занятия по формированию фонематических процессов (ФП), занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГ) и развитию связной речи (СР).*

**При проведении фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка** Рабочая программа учителя-логопеда основывается на лексико-грамматическом подходе (Т.А. Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», М. 2008).

В качестве темы занятия выдвигается лексико-грамматическая категория (предлог, падежная форма, фраза определённой конструкции, словообразовательная модель и пр.). *Словарь* для таких занятий подбирается не по тематическому, а по лексико-грамматическому признаку. То есть для усвоения правильного употребления лексико-грамматической формы привлекается *значительная лексическая база*, а не одно-два обобщения. Словарь на таких занятиях является не целью, а средством, благодаря которому формируется стойкий динамический стереотип грамматических закономерностей родного языка. В фонетическом отношении материал занятий подбирается свободно, то есть допускается употребление детьми нескорректированных звуков.

*Порядок изучения лексико-грамматических категорий* определяется сроками появления каждой из них в процессе неосложнённого онтогенеза, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи при её недоразвитии.

*Фронтальные занятия по формированию фонетических средств языка решают следующие коррекционно-развивающие задачи обучения:*

- формирование навыка грамотной, неторопливой, выразительной, внятной речи, её правильного фонационного оформления;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- овладение правильным, чётким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развёрнутых смысловых высказываниях.

Весь лексический материал занятий (слова, предложения, рассказы, стихи и пр.), в том числе слоги и слова для упражнений в совершенствовании фонематического восприятия и навыков звукового анализа, должен состоять из *правильно произносимых детьми звуков речи*. Большую часть времени в старшей группе логопед ведёт работу на материале легко произносимых звуков речи: гласные и согласные раннего онтогенеза (М, Н, В, Ф, П и пр.) Остальные звуки речи: свистящие, мягкие согласные, шипящие, Р, Л, включаются в работу позже, в подготовительной группе. К моменту изучения этих звуков, их произношение уже исправлено (уточнено, скорректировано и автоматизировано на уровне слов) у каждого из детей группы в процессе индивидуальной работы.

*Порядок изучения звуков* на фронтальных занятиях обусловлен особенностями фонематического восприятия у детей с ТНР. Дети с ТНР при овладении сложными навыками звукового анализа нуждаются дополнительно к слуховой – в зрительной опоре. Такой опорой, вспомогательным средством является специальная зрительная и жестовая символика звуков речи (автор Т.А. Ткаченко).

*Применение зрительных и жестовых символов звуков речи* обеспечивает их многоаспектное восприятие, усиливает речевые кинестезии, ускоряет нормализацию произношения, расширяет поле готовности к обучению грамоте.

**Фронтальные занятия по формированию и развитию связной речи** решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, предметы быта, серии сюжетных картин, отдельные сюжетные и предметные картины, фотографии, иллюстрации, рисунки).

*Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:*

- работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств объектов и предметов, целей действия каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами и явлениями и пр.);

□ работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, действий, признаков, образных выражений, интонирование, акцентирование наиболее значимых слов и пр.). Формирование и развитие связной речи у детей с ТНР предполагает использование вспомогательных средств – наглядности и плана высказывания.

На первом этапе работы используются те упражнения, где максимально присутствуют оба вспомогательных средства, затем – упражнения с постепенно возрастающей сложностью, которая достигается путём сокращения наглядности и «свёртывания» плана высказывания.

В перспективном плане последовательно отражены этапы обучения детей с ТНР связным монологическим высказываниям:

- воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям;
- составление рассказа по следам продемонстрированных действий;
- пересказ текста с использованием магнитной доски (непосредственные действия с предметами и объектами замещаются символическими действиями с предметными картинками на магнитной доске);
- пересказ текста с использованием серии сюжетных картин;
- составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ текста с использованием одной сюжетной картины;
- составление рассказа по одной сюжетной картине;
- составление парных описательных, сравнительных рассказов с использованием вспомогательных средств.

**Взаимосвязь между индивидуально-групповыми и фронтальными занятиями различных типов:**

□ *при коррекции фонетико-фонематических средств языка* учитель-логопед на индивидуальных занятиях готовит каждого ребёнка к полноценному усвоению содержания групповых и фронтальных занятий. В тему фронтального занятия определённый звук речи включается только тогда, когда он скорректирован у подавляющего большинства воспитанников в процессе индивидуальной работы.

□ *при коррекции лексико-грамматических средств языка и развитии связной речи* учитель-логопед на индивидуальных занятиях не знакомит детей с темой подгрупповых и фронтальных занятий. С детьми, не усвоившими материал фронтального занятия, он дорабатывается на последующих индивидуальных занятиях.

## **2.5 Особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях**

Коррекционно-развивающий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно – образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОО. Основой АОП ДОО является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармонического развития детей с ОВЗ. Это достигается за счёт реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей в полном соответствии с принципом природосообразности.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 5 – 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие направления развития и образования детей (образовательные области).

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников группы комбинированной направленности осуществляется в различных формах (родительские собрания, консультации, семинары, мастер-классы, открытые занятия, информационные стенды).

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ учитель-логопед и другие специалисты обязаны привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Т.к., воспитанники группы комбинированной направленности имеют различные особенности в развитии, то только системность и комплексность в работе позволит получить положительную динамику в их развитии.

Рекомендации и индивидуальные консультации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по понедельникам и в письменной форме в индивидуальных тетрадях своих детей.

Данные рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы родителям для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Родители должны учитывать познавательную особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, учителем-логопедом подбирается материал для стенда «Рекомендации логопеда» и периодически обновляется там. Данные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Перспективный план работы учителя-логопеда  
с родителями воспитанников  
группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика</b>	<b>Форма проведения, название мероприятия</b>
Сентябрь	Обследование речи	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников группы комбинированной направленности для уточнения данных о речевом развитии детей на начало учебного года
Октябрь	Итоги обследования. Перспективное планирование	Родительское собрание. Обсуждение организационных моментов работы. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы с детьми с ОВЗ на новый учебный год
Ноябрь	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей воспитанников группы комбинированной направленности	Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с воспитателями и родителями воспитанников о необходимости: · совершенствования фонематических процессов; · автоматизации поставленных звуков; · развития лексико-грамматического строя речи; · развития связной речи; · формирования навыков звукового анализа и синтеза; · профилактики дисграфии

Декабрь	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников
Январь	Практические рекомендации родителям воспитанников по формированию навыков звукового анализа и синтеза	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников
Февраль	Практические рекомендации родителям воспитанников по формированию связной речи детей с ОВЗ	Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями воспитанников
Март	Рекомендации родителям	Индивидуальные беседы по развитию и совершенствованию мелкой моторики; речевого дыхания, фонематических процессов, связной речи, формированию навыков звукового анализа и синтеза; профилактике дисграфии
Апрель	Преемственность в работе ДОО и школы	Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями воспитанников о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе
Май	Результаты работы за год в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период	Родительское собрание или Открытое логопедическое занятие для родителей (на выбор учителя-логопеда). Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями воспитанников
В течение года	По любым интересующим родителей воспитанников с ОВЗ вопросам	Индивидуальные беседы и консультации с родителями воспитанников

## 2.7 Планируемые результаты освоения Программы

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

«Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под. ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - издательство Москва, «Просвещение», 2009 год, а также рабочая программа учителей-логопедов предусматривает следующие результаты:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и другой деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, стремится разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет

7.00-8.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии ребенка, беседы с ребенком о планах на день, игры по желанию детей.</li><li>• Индивидуальная работа воспитателя с детьми.</li><li>• Дежурства.</li><li>• «Утро радостных встреч» (Пн)</li></ul>
8.00-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика.</li><li>• Планирование дня</li></ul>
8.30-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
9.00-10.50	Непосредственно-образовательная деятельность детей: 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
10.50-11.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.00-12.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1-ая прогулка (двигательная активность – 40 мин.): самостоятельная двигательная деятельность детей; познавательная деятельность; совместный труд; п/игры (2); непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме; игровая деятельность детей; игра малой подвижности;</li><li>• Физическая культура на открытом воздухе</li></ul>
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40-12.55	Обед
12.55-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон с использованием музыкотерапии
15.00-15.15	Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Непосредственно-образовательная деятельность.</li><li>• Развлечение (Вт, Чт, Пт)</li></ul>
16.45-17.00	Ужин: закрепление культурно-гигиенических навыков
17.00-18.40	2-ая прогулка (двигательная активность – 40 мин.)
18.40-19.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Театральная пятница (театрально-игровая деятельность (Пт)).</li><li>• Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми.</li><li>• Д/игры, н-п/игры, беседы с родителями о достижениях, проблема детей.</li><li>• Уход домой</li></ul>



### 3. 2 Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

#### **Праздники способствуют:**

- Расширению представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развитию чувства сопричастности к народным торжествам.
- Привлечению детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитанию чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
- Формированию основы праздничной культуры.

#### **Развлечения** предназначены для:

- Формирования стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленного использования приобретенных знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развития творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширения представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепления умения использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### 3. 3 Материально-техническое обеспечение Программы

#### **Материал для работы над звукопроизношением**

1) пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью),

- 2) магнитные азбуки,
- 3) зонды логопедические,
- 4) зеркала индивидуальные.

#### **Материал для работы над внеречевыми процессами**

1) игры и игрушки для развития:

- а) мелкой моторики:
  - шнуровки, природн.материал;
- б) внимания;
- в) памяти;
- г) аналитико-синтетического мышления:
  - развивающие лото по лексическим темам,
  - логический кубик.
- д) Речевой моторики.

#### **Материал для работы над словарем (дидактические пособия)**

1. Вохрицкая Домашние животные
2. Вохрицкая Съедобные грибы
3. Вохрицкая Ядовитые грибы
4. Вохрицкая Перелетные птицы
5. «Книголюб» Зимующие и кочующие птицы
6. «Книголюб» Фрукты
7. «Маленький гений» Профессии
8. «Мозаика» Посуда
9. «Расскажите детям » О деревьях
10. «Книголюб» Овощи

11. «Мозаика» Бытовая техника
12. «Мозаика» Транспорт
13. Вохринцева Мебель
14. «Ранок» Продукты питания
15. Вохринцева Обувь
16. «Книголюб» Дикие животные и их детеныши
17. Расскажите детям О морских животных
18. «Умка» Дорожная азбука
19. Вохринцева Зима
20. «Книголюб» Одежда
21. Вохринцева Осень
22. Вохринцева Весна
23. «Мозаика» День победы

***Материал для работы над грамматическим строем***

***Материал для обучения рассказыванию***

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картин

***Материал для обучения элементам грамоте***

- Говорим правильно в 6-7 лет, Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (в трех частях) , О.С. Гомзяк
- Букварь Н.С. Жуковой,
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа,
- указка складная,
- мелки, маркеры,
- доска-мольберт.

***Материал для обследования интеллекта***

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-нелепицы (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

***Компьютерные учебные Программы***

- «Игры для Тигры»;
- «Веселая логоритмика»;
- «Звуковой калейдоскоп»;
- «Начинаю говорить»;
- «Работа над ошибками».

***Педагогическая документация:***

- речевые карты на каждого ребенка;
- индивидуальные маршруты развития;
- циклограмма;
- журнал посещаемости;
- календарно-тематическое планирование;
- конспекты групповых занятий;
- ежедневные планы индивидуальных занятий;
- копия отчета о результатах работы (за предыдущий год).

### 3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

- Конституция РФ [Эл. ресурс] / <http://www.constitution.ru/>.
  - Конвенция о правах ребенка [Эл. ресурс] / Система ГАРАНТ: [http:// base. garant. ru](http://base.garant.ru)
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Эл. ресурс] / Система ГАРАНТ: [http:// www. garant. ru](http://www.garant.ru)
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
  - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Текст] – М.
1. Агранович З.Е. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб.
  2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Подготовительная к школе группа.
  3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] – СПб.
  4. Логопедия [Текст] / под ред. Л.С. Волковой. – М.
  5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова,
  6. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Консультации для родителей. Подготовительная к школе группа.
  7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / под ред. Г. В. Чиркиной – М.
  8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст]. – С-Пб.
  9. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей [Текст]. – СПб.
  10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]. – М.
  11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст]. – М.