

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 48»**

«Согласовано»  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 48»  
протокол от «27».08.2024 г. № 1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида № 48»  
\_\_\_\_\_ О.И. Лукьянова  
Приказ от «27».08.2024г. № 45

**Рабочая программа  
образовательной деятельности по коррекции речи  
в группе компенсирующей направленности  
для детей 5-6 лет с нарушениями речи  
на 2024 – 2025 учебный год**

Крюкова Елена Николаевна,  
учитель – логопед

г. Курск  
2024 г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Ожидаемые результаты реализации Программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
- 2.2 Учебный план
- 2.3 Расписание образовательной деятельности
- 2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи
- 2.5 Особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях
- 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.7 Планируемые результаты освоения Программы

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Режим дня в группе
- 3.2 Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы
- 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в компенсирующей группе старшего возраста для детей с нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, авторской программой Н.В. Нищевой, а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, ФФН), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

*Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности,

эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на воспитанников с общим недоразвитием речи.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции, позволяющее обеспечить эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения родным языком.

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, семантического.

- Развитие понимания речи.

- Активизация речевой деятельности.

- Формирование и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия.

- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога.

- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи, овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

- Развитие психической базы речи.

Более конкретные задачи работы с детьми, в зависимости от структуры речевого дефекта (или речевого заключения) раскрыты в следующих программах:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под. ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова издательство Москва, «Просвещение» 2009 год, а также рабочей программе учителей-логопедов.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;

- возможности освоения ребёнком РП на разных этапах её реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, разработок грамматических схем, разнообразного наглядного материала, включение предметно-практической деятельности, проведение подгрупповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Задачи Программы:**

**Образовательные задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи -диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

#### **Воспитательные задачи:**

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

#### **Развивающие задачи:**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

- Учить составлять слова из слогов (устно).

- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Программа учитывает общность развития детей без нарушений речи и детей с общим недоразвитием речи и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в реализации образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития

детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1. 2 Ожидаемые результаты реализации Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом ДО основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

#### Занятия по формированию звуковой стороны речи

Неделя	Содержание	Задачи
<b>II Период обучения</b>		
1 неделя	<b>«Развитие слухового восприятия на неречевых звуках и речевых звуках»</b> Термин «речевой звук. Развитие слухового внимания, понятие о звуке.	Учить детей дифференцировать неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Учить детей различать близких по составу слов, состоящих из бездефектных звуков
2 неделя	<b>«Знакомство со словом»</b> Понятие о слове. Понятие о коротком и длинном слове	Учить детей правильно выделять слово в потоке звуков. Познакомить детей с понятиями о длинном и коротком слове
3 неделя	<b>«Звук и буква А»</b> Понятие «гласный звук». Различение понятий звук и буква	Познакомить детей с правильным произношением звука А, его акустическими признаками. Учить детей выделять звук А из ряда гласных Учить детей выделять в слове первый гласный звук А Познакомить детей с образом буквы А
4 неделя	<b>«Звук и буква У»</b> Знакомство со звуком У. Отличие звука У от других гласных	Познакомить детей с правильным произношением звука У, его акустическими признаками. Учить детей производить анализ и синтез сочетаний гласных из двух гласных АУ, УА Учить детей выделять звук У: в потоке гласных; В словах (у в начале слова) Познакомить детей с образом буквы У
5 неделя	<b>«Звук и буква И»</b> Знакомство со звуком И. Отличие звука И от других гласных	Познакомить детей с правильным произношением звука И, его акустическими признаками. Учить детей определять наличие или отсутствие звука в слове Учить детей выделять звук И: Познакомить детей с образом буквы И Закрепить с детьми буква А,У
6 неделя	<b>«Звук и буква Э»</b> Знакомство со звуком Э. Отличие звука Э от других гласных	Познакомить детей с правильным произношением звука Э, его акустическими признаками. Учить детей определять наличие или отсутствие звука в слове

		Учить детей выделять звук Э Познакомить детей с образом буквы Э
7 неделя	<b>«Звук и буква О»</b> Знакомство со звуком О. Отличие звука О от других гласных	Познакомить детей с правильным произношением звука О, его акустическими признаками. Учить детей определять наличие или отсутствие звука в слове Учить детей правильно определять последний ударный гласный звук в слове (пальто, кино) Познакомить детей с образом буквы О
8 неделя	<b>«Звук и буква Ы»</b> Знакомство со звуком Ы. Дифференциация звука Ы и И	Познакомить детей с правильным произношением звука Ы, его акустическими признаками. Учить детей определять наличие или отсутствие звука в слове Произношение звука Ы в слогах, словах, предложениях Воспроизведение слоговых рядов (пы-ты-кы-хы) Познакомить детей с образом буквы Э Чтение буквосочетаний гласных букв
9 неделя	<b>«Звуки М, МЬ, буква М»</b> Знакомство со звуками М, МЬ. Понятие согласный звук. Твердые и мягкие звуки.	Воспроизведение слогового ряда (ма-мы-мо-му) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного Выделение первого согласного звука в словах и слогах Познакомить детей с образом буквы М
10 неделя	<b>«Звуки Н, НЬ, буква Н»</b> Знакомство со звуками Н, НЬ. Дифференциация звука на слух и в произношении Понятие <i>слог</i>	Познакомить детей с правильным произношением звука Н, НЬ, его акустическими признаками. Произношение звука в слогах, словах, предложениях Выделение последнего согласного звука в словах и слогах Звуковой анализ и схемы обратных слогов Учить детей делить слова на слоги Познакомить детей с образом буквы Н
11 неделя	<b>«Звуки П, ПЬ, буква П»</b> Знакомство со звуками П, ПЬ. Понятие <i>звонкие и глухие согласные</i>	Познакомить детей с правильным произношением звука П, ПЬ, его акустическими признаками. Произношение звука в слогах, словах, предложениях Выделение последнего согласного звука в словах и слогах Звуковой анализ и схемы обратных слогов Деление слова на слоги Познакомить детей с образом буквы Н
12 неделя	<b>«Звуки Т, ТЬ, буква Т»</b> Знакомство со звуками Т, ТЬ. Дифференциация звуков Т-ТЬ, Т-Д-К	Познакомить детей с правильным произношением звука Т, ТЬ, его акустическими признаками.

		<p>Произношение звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>Познакомить детей с образом буквы Т</p>
<b>III период обучения</b>		
1 неделя	<p><b>«Звуки К, КЬ, буква К»</b></p> <p>Знакомство со звуками К, КЬ.</p> <p>Дифференциация звуков К-КЬ, Т-Д-К</p>	<p>Познакомить детей с правильным произношением звука К, КЬ, его акустическими признаками.</p> <p>Произношение звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>Познакомить детей с образом буквы К</p>
2 неделя	<p><b>«Звуки Х, ХЬ, буква Х»</b></p> <p>Знакомство со звуками Х, ХЬ.</p> <p>Дифференциация звуков Х-ХЬ, звуков К-Х, КЬ -ХЬ</p>	<p>Познакомить детей с правильным произношением звука Х, ХЬ, его акустическими признаками.</p> <p>Произношение звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>Определение количества слогов в слове</p> <p>Познакомить детей с образом буквы Х</p>
3 неделя	<p><b>«Звуки Ф, ФЬ, буква Ф»</b></p> <p>Знакомство со звуками Ф, ФЬ.</p> <p>Дифференциация звуков Ф-ФЬ,</p>	<p>Познакомить детей с правильным произношением звука Ф, ФЬ, его акустическими признаками.</p> <p>Произношение звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>сравнение пар слов, определение их фонетического сходства и лексического различия</p> <p>Познакомить детей с образом буквы Ф</p>
4 неделя	<p><b>«Звуки В, ВЬ, буква В»</b></p> <p>Знакомство со звуками В, ВЬ.</p> <p>Дифференциация звуков В-ВЬ, звуков Ф-В, ФЬ-ВЬ</p>	<p>Познакомить детей с правильным произношением звука В, ВЬ, его акустическими признаками.</p> <p>Преобразование слогов, деление слов на слоги</p> <p>Произношение звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Чтение слоговых дорожек</p> <p>Познакомить детей с образом буквы В</p>
5 неделя	<p><b>«Звуки Б, БЬ, буква Б»</b></p> <p>Знакомство со звуками Б, БЬ.</p> <p>Дифференциация звуков Б-БЬ, звуков Б-П, БЬ-ПЬ</p>	<p>Познакомить детей с правильным произношением звука П, ПЬ, его акустическими признаками.</p> <p>Преобразование слогов, деление слов на слоги</p> <p>Произношение звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>анализ и синтез односложных звукоподражательных слов</p> <p>Нахождение в окружающей обстановке слов с заданным звуком</p>

		Познакомить детей с образом буквы Б
6 неделя	«Звуки Д, ДЬ, буква Д» Знакомство со звуками Д, ДЬ. Дифференциация звуков Д-ДЬ, звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ	Познакомить детей с правильным произношением звука Д, ДЬ, его акустическими признаками. Преобразование слогов, деление слов на слоги Произношение звука в слогах, словах, предложениях Преобразование слов путем добавления в их начало согласного звука Д Познакомить детей с образом буквы Д
7 неделя	«Звуки С, СЬ, буква С» Знакомство со звуками С, СЬ. Дифференциация звуков С-СЬ	Познакомить детей с правильным произношением звука С, СЬ, его акустическими признаками. произношение слов сложного звуко-слогового состава Произношение звука в слогах, словах, предложениях Познакомить детей с образом буквы С
8 неделя	«Звук Ц, буква Ц» Знакомство со звуком Ц. Дифференциация звуков С- Ц	Познакомить детей с правильным произношением звука Ц, его акустическими признаками. произношение слов сложного звуко-слогового состава Произношение звука в слогах, словах, предложениях Познакомить детей с образом буквы Ц Работа с разрезной азбукой
9 неделя	«Звуки Г, ГЬ, буква Г» Знакомство со звуками Г, ГЬ. Дифференциация звуков Г-ГЬ, звуков К-Г, КЬ-ГЬ	Познакомить детей с правильным произношением звука Г, ГЬ, его акустическими признаками. Воспроизведение слоговых рядов Произношение звука в слогах, словах, предложениях Познакомить детей с образом буквы Г
10 неделя	«Звуки З, ЗЬ, буква З» Знакомство со звуками З, ЗЬ. Дифференциация звуков З-ЗЬ, звуков З-С, ЗЬ-СЬ	Познакомить детей с правильным произношением звука З, ЗЬ, его акустическими признаками. Воспроизведение слоговых рядов Произношение звука в слогах, словах, предложениях Анализ и синтез двухсложных слов Познакомить детей с образом буквы З
11 неделя	«Звуки Ш, Ж, буква Ш, Ж» Знакомство со звуками Ш, Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж,	Познакомить детей с правильным произношением звука Ж, Ш, его акустическими признаками. Воспроизведение слоговых рядов Произношение звука в слогах, словах, предложениях Анализ и синтез двухсложных слов Познакомить детей с образом буквы Ш, Ж
12 неделя	«Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ, буква Р, Л» Знакомство со звуками Ш, Ж.	Познакомить детей с правильным произношением звука Р-РЬ, Л-ЛЬ, его

	Дифференциация звуков Ш-Ж,	акустическими признаками. Воспроизведение слоговых рядов Произношение звука в слогах, словах, предложениях Анализ и синтез двухсложных слов Закрепление навыка чтения Познакомить детей с образом буквы Р, Л
--	----------------------------	---

**Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи**

Неделя	Лексика	Грамматика и связная речь
1 неделя	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>	
2 неделя		
3 неделя	« <b>Осень</b> » Основные признаки осени. Осенние месяцы. Одежда, обувь, головные уборы. Труд людей осенью.	Упражнять в подборе антонимов Учить составлять предложения с союзом А Учить подбирать слова-действия к предмету или явлению Образование сложных слов (листопад) Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в согласовании существительных с числительными 3,5
4 неделя	« <b>Овощи. Огород</b> » Название овощей. Цвет, форма, вкус овощей. Где растут. Что готовим. Обобщающее слово <i>овощи</i> .	Согласование существительных с прилагательными в Р, Ч, П. Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ Упражнять в употреблении множественного числа существительных и Р.П. множественного числа существительных Упражнять в употреблении формы Вин. П., ед. и мн. Числа имен существительных (вижу что?)
5 неделя	« <b>Сад. Фрукты</b> » Названия фруктов. Цвет, форма, вкус фруктов. Где растут. Что готовим. Обобщающее слово <i>фрукты</i> .	Согласование существительных с прилагательными в Р, Ч, П. Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ Упражнять в употреблении множественного числа существительных Составление предложений по картинкам.
6 неделя	« <b>Фрукты - овощи</b> » Различия между фруктами и овощами. Сад – огород.	Учить отгадывать предметы по их описанию (признаки) Упражнять в согласовании слов в предложении в Р, Ч, П. Упражнять в составлении рассказа-описания по плану и наглядной схеме.
7 неделя	« <b>Лес. Грибы. Ягоды</b> » Названия Грибов, ягод, деревьев. Строение деревьев. Различие деревьев по листве	Учить подбирать антонимы к словам Учить образовывать относительные прилагательные (березовый, дубовый)

	и стволу. Обобщающее слово <i>деревья</i> . Польза грибов и ягод. Особенности. Что готовим. Обобщающие слова <i>ягоды и грибы</i> .	Упражнять в употреблении формы предложного падежа существительных с предлогом НА (желуди НА дереве) Учить строить предложение с союзом И Согласование существительных с прилагательными в Р, Ч, П. Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ Знакомство с многозначными словами (ножка, шляпка)
8 неделя	« <b>Одежда</b> » Название нескольких видов одежды. Назначение одежды. Название деталей одежды. Связь с временами года. Обобщающее слово <i>одежда</i> ,	Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов-признаков к предмету. Учить образовывать относительные прилагательные (зимняя, женская) Обучать составлению рассказов по предметной картине
9 неделя	« <b>Обувь</b> » Название нескольких видов обуви. Назначение обуви. Название деталей обуви. Обобщающее слово <i>«обувь»</i>	Закреплять умение образовывать относительные прилагательные (зимняя, женская)
10 неделя	« <b>Игрушки</b> » Обобщающее слово <i>игрушки</i> . Из чего изготовлены, детали и части игрушки	Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ Упражнять в подборе слов-действий, слов-признаков Учить выделять 4 лишний предмет
11 неделя	« <b>Посуда</b> » Посуда – предмет домашнего обихода. Названия основных видов посуды. Назначение различных видов посуды. Из чего сделана посуда. Как хранят. Обобщающее слово <i>посуда</i> .	Учить образовывать названия предметов посуды от названия продуктов (сахар-сахарница) Закреплять знания о многозначности слов (НОСИК, РУЧКА, ГОРЛЫШКО) Упражнять в подборе антонимов, слов- действий, слов-признаков Учить составлять алгоритм действий (по плану)
<b>II Период обучения</b>		
1 неделя	« <b>Продукты</b> » Виды продуктов (мясные, рыбные, молочные и т.д.). названия продуктов, для чего нужны. Где продаются продукты. Где хранятся. Что можно приготовить. Обобщающее слово <i>продукты</i> .	Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ Упражнять в подборе слов-действий, слов-признаков Образование относительных прилагательных (мясной, рыбный) Учить выделять 4 лишний предмет
2 неделя	« <b>Зима. Зимующие птицы</b> » Основные признаки зимы. Зимние месяцы. Свойства снега. Подготовка людей к зиме. Понятия снегопад, снежинка, мороз. Названия птиц. Почему так называются, чем питаются. Где живут. В чем польза птиц. Как люди помогают	Учить образовывать и подбирать однокоренные слова. Учить подбирать слова-признаки к предметам. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

	птицам.	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнять в подборе слов-признаков к предметам. Учить составлять рассказ-описание по схеме.
3 неделя	<b>«Домашние животные. Домашние животные зимой»</b> Названия домашних животных. Внешний вид животных: строение, повадки. Названия детенышей животных. Чем питаются, польза. Обобщающее понятие <i>домашние животные</i> .	Учить детей называть части тела животных. Учить называть животных разного пола и возраста (кот, кошка, котенок) Учить подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить составлять предложения по серии предметных картин.
4 неделя	<b>«Дикие животные наших лесов. Дикие животные зимой»</b> Названия диких животных. Внешний вид животных: строение, повадки. Приспособление к окружающей природе. Названия детенышей животных. Чем питаются. Зоопарк. Обобщающее понятие <i>дикие животные</i>	Закреплять умение у детей называть части тела животных. Закреплять умение называть животных разного пола и возраста (кот, кошка, котенок) Закреплять умение подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами Закреплять умение составлять рассказ-описание по схеме.
5 неделя	<b>«Новый год»</b> Особенности праздника. Персонажи праздника.	Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять рассказ по сюжетной картине.
6 неделя	<b>«Мебель. Наш дом»</b> Название частей дома. Как строят дом. Много/одноэтажные дома. Городской /деревенский дом. Мебель в квартире. Виды мебели. Ее назначение. Уход за мебелью. Обобщающее слово <i>мебель</i> .	Учить детей называть правильно свой адрес. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных с предлогом «БЕЗ» (без ножек, без ручек) Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. Учить образовывать сложных прилагательных путём сложения
7 неделя	<b>«Транспорт»</b> Названия видов транспорта. Их назначение. Правила проезда в транспорте. Обобщающее слово транспорт.	Учить образовывать название транспорта от места его применения (воздушный, водный) Упражнять в образовании родительного падежа существительных Учить образовывать прилагательные от существительных и глаголов Учить ребёнка образовывать причастия

		от глаголов. Учить называть профессии на транспорте
8 неделя	<b>«Профессии на транспорте»</b> Название профессий на транспорте.	Упражнять в образовании родительного падежа существительных Учить образовывать прилагательные от существительных и глаголов Учить согласовывать существительные с числительными.
9 неделя	<b>«Детский сад»</b> Помещения детского сада. Профессиональная деятельность в детском саду.	Учить детей подбирать к действию объекты и объекты к действию. Уточнение вопросов «Кто? Что делает?» Упражнять в употреблении множественного числа существительных Составление предложений по картинкам.
10 неделя	<b>«Профессии»</b> Названия основных профессий. Виды профессий в городе, в селе. Польза профессий. Где учатся на ту или иную профессию. Чем занимается человек данной профессии.	Учить подбирать слова-предметы к словам действиям (лечит, учит кто?) Упражнять в подборе слов-действий к предмету. Упражнять в нахождении 4 лишнего предмета. Упражнять в умении понимать смысловую сторону речи.
11 неделя	<b>«Профессии на стройке»</b> Название профессий на стройке.	Упражнять в образовании родительного падежа существительных Учить образовывать прилагательные от существительных и глаголов Учить согласовывать существительные с числительными.
12 неделя	<b>«Наша армия»</b> Что за праздник, его история. Рода войск. Военная техника. Военные профессии.	Закреплять у детей знания об Отечестве, о том, кто такие защитники Отечества. Учить ребенка называть военные профессии (солдат на границе - пограничник) Учить употреблять родительный падеж множественного числа существительных. Учить согласовывать существительные с числительными.
<b>III период обучения</b>		
1 неделя	<b>«Весна»</b> Признаки весны. Весенние месяцы. Пробуждение животных и растений. Прилет птиц. Труд людей весной.	Закреплять умение подбирать действия к предметам Учить образовывать признаки от действий Учить образовывать родительный падеж множественного числа существительных
2 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> Названия комнатных растений. Их строение. Польза.	Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

		<p>Закреплять умение подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам.</p> <p>Упражнять в составлении предложений с использованием предлогов НА, ИЗ, С.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов-описаний по схеме.</p>
3 неделя	<p><b>«Аквариумные и пресноводные рыбы».</b> Место обитания различных рыб (речные (пресноводные), морские, аквариумные). Части тела рыб.</p>	<p>Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Закреплять умения употреблять предлоги К,ИЗ,ОТ,ЗА</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа-описания по схеме.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с количественными числительными.</p>
4 неделя	<p><b>«Наш город»</b> Название страны. Столицы. Название родного города, улиц в городе, площадей, парков. Достопримечательности города. Предприятия города. Домашний адрес. Транспорт в городе.</p>	<p>Закреплять умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных. (много улиц, домов)</p> <p>Закреплять умение образовывать предложный падеж существительных с предлогом «В»</p>
5 неделя	<p><b>«Человек. Моя семья»</b> Понятие семья. Состав семьи. Родственные связи. Функции семьи. Понятие <i>дружная</i> семья.</p>	<p>Закреплять умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных</p> <p>Упражнять в подборе антонимов</p> <p>Учить ребёнка устанавливать родственные связи</p> <p>Учить ребёнка образовывать глаголы женского рода в прошедшем времени</p>
6 неделя	<p><b>«Космос»</b> Понятие о космосе, освоение людьми космоса, первый человек в космосе. Понятие <i>орбита, космический корабля, планета.</i></p>	<p>Учить подбирать слова-предметы к словам действиям (осваивает, запускает)</p> <p>Упражнять в подборе слов-действий к предмету.</p> <p>Упражнять в умении понимать смысловую сторону речи.</p>
7 неделя	<p><b>«Хлеб»</b> Названия основных профессий занимающихся изготовлением хлеба. Виды хлебобулочных изделий.</p>	<p>Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнять в подборе слов-действий.</p> <p>Упражнять в составлении предложений с использованием предлогов (с, по, из-под, из-за)</p>
8 неделя	<p><b>«День Победы»</b> Что за праздник. История праздника. Знакомство с отвагой и доблестью солдат.</p>	<p>Закреплять у детей знания о Великой Отечественной войне, доблести и отваге солдат.</p> <p>Закреплять военные профессии</p>

		<p>Учить употреблять родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными.</p>
9 неделя	<p><b>«Правила дорожного движения»</b> Как правильно себя вести на улице. Правила перехода через дорогу</p>	<p>Упражнять в составлении предложений с использованием предлогов (с, по, из-под, из-за)</p> <p>Закреплять умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных. (много улиц, домов)</p>
10 неделя	<p><b>«Насекомые и пауки»</b> Названия насекомых Образ жизни насекомых. Чем питаются. Где живут. Маскировка насекомых. Внешний вид. Обобщающее слово <i>насекомые</i>.</p>	<p>Упражнять в образовании сложных слов (пестрые крылья - пестрокрылая)</p> <p>Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами преувеличения (глазищи)</p> <p>Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Закреплять умения понимать смысловую сторону речи.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам.</p>
11 неделя	<p><b>«Времена года. Лето»</b> Признаки лета. Летние месяцы. Изменения в природе. Поведение животных и детенышей. Обилие насекомых. Дары леса/поля/огорода/сада.</p>	<p>Закреплять умение подбирать слова-предметы к обобщающему слову.</p> <p>Упражнять в употреблении формы Р.П. имен существительных.</p> <p>Закреплять умения понимать смысловую сторону речи. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказ-описание по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p>
12 неделя	<p><b>«Полевые Цветы»</b> Виды цветов. Их названия. Строение цветов. Польза. Обобщающее слово <i>полевые цветы</i>.</p>	<p>Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закреплять умение подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам.</p> <p>Упражнять в составлении предложений с использованием предлогов НА, ИЗ, С.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов-описаний по схеме.</p>

## 2. 2 Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	Исполнитель	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи	
				I период (сентябрь-ноябрь)	II III период (декабрь-май)
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Учитель-логопед	60 мин	60 мин
2		Подгрупповые занятия	Учитель-логопед	45 мин	45 мин
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>				<b>1ч.45мин.</b>	<b>1ч.45мин.</b>

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут для детей 5-6 лет. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с группой планируется три раза в неделю, из них: 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю.

Процесс коррекционно-образовательного обучения условно делится **на три периода:**

1-й период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-й период обучения – декабрь, январь, февраль;

3-й период обучения – март, апрель, май.

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года. Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает три типа занятий: *индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.*

Занятия по Развитию речи проходят 3 раза в неделю (Вт, Ср, Чт) продолжительностью 20 минут.

### 2. 3 Расписание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности 5-6 лет с нарушениями речи

#### Расписание непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию в групповой форме

День недели	Время	Мероприятия
Вторник	9.40-10.10	НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
Среда	9.05-9.25	НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
Четверг	9.05-09.25	НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

### 2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет

**Индивидуальные занятия** проводятся с одним ребёнком. На этом занятии логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника. *Приоритетной задачей индивидуальной работы* является коррекция фонетико-фонематических нарушений, так как только в процессе персонального общения с ребёнком возможна полноценная её реализация, которая включает:

- подготовку (создание) психологической, фонематической и артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи;
- вызывание чистых устойчивых звуков речи;
- автоматизацию звуков в отражённой, заученной и самостоятельной формах речи;
- нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.

**Рекомендации к манере проведения логопедом индивидуальных занятий.**

- Приглашение к игре, к увлекательным упражнениям и занимательной деятельности, требующей, однако, старания и настойчивости.
- Внутреннее принятие ребёнка со всеми его качествами. Оценка поступка ребёнка, а не его личности. Умение при неудачах вину возлагать на себя, а не на ребёнка.
- Демократичная, уважительная, оптимистичная, ободряющая манера, отсутствие психологического давления, завышенных требований. (Логопед даёт по максимуму, а ребёнок берёт столько, сколько может).
- Голос более тихий и мягкий, чем на фронтальном занятии.
- Искренняя заинтересованность во всём, что делает ребёнок, похвала даже за малейшую удачу. Занятие заканчивается только успехом ребёнка.

**Подгрупповые занятия** предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта, а также учитываются различные структурные проявления одного и того же дефекта речи, состояние других высших психических функций, наличие определённых качеств личности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, активность, быстроту реакции, уровень работоспособности, критичность). Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевых нарушений. Участие в занятии нескольких детей повышает их заинтересованность и активность, а следовательно, и результативность обучения, за счёт состязательности друг с другом.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Длительность фронтальных, подгрупповых занятий – 20 – 30 минут, индивидуальных – 10 – 20 минут в зависимости от структуры речевого дефекта.

Под **фронтальными** подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Основная цель фронтальных занятий – воспитание навыков коллективной работы, они призваны обеспечить расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На этих занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Фронтальные занятия подразделяются на три вида: *занятия по формированию фонематических процессов (ФП), занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГ) и развитию связной речи (СР).*

**При проведении фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка** Рабочая программа учителя-логопеда основывается на лексико-грамматическом подходе (Т.А. Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», М. 2008).

В качестве темы занятия выдвигается лексико-грамматическая категория (предлог, падежная форма, фраза определённой конструкции, словообразовательная модель и пр.). *Словарь* для таких занятий подбирается не по тематическому, а по лексико-грамматическому признаку. То есть для усвоения правильного употребления лексико-грамматической формы привлекается *значительная лексическая база*, а не одно-два обобщения. Словарь на таких занятиях является не

целью, а средством, благодаря которому формируется стойкий динамический стереотип грамматических закономерностей родного языка. В фонетическом отношении материал занятий подбирается свободно, то есть допускается употребление детьми нескорректированных звуков.

*Порядок изучения лексико-грамматических категорий* определяется сроками появления каждой из них в процессе неосложнённого онтогенеза, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи при её недоразвитии.

*Фронтальные занятия по формированию фонетических средств языка решают следующие коррекционно-развивающие задачи обучения:*

- формирование навыка грамотной, неторопливой, выразительной, внятной речи, её правильного фонационного оформления;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- овладение правильным, чётким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развёрнутых смысловых высказываниях.

Весь лексический материал занятий (слова, предложения, рассказы, стихи и пр.), в том числе слоги и слова для упражнений в совершенствовании фонематического восприятия и навыков звукового анализа, должен состоять из *правильно произносимых детьми звуков речи*. Большую часть времени в старшей группе логопед ведёт работу на материале легко произносимых звуков речи: гласные и согласные раннего онтогенеза (М, Н, В, Ф, П и пр.) Остальные звуки речи: свистящие, мягкие согласные, шипящие, Р, Л, включаются в работу позже, в подготовительной группе. К моменту изучения этих звуков, их произношение уже исправлено (уточнено, скорректировано и автоматизировано на уровне слов) у каждого из детей группы в процессе индивидуальной работы.

*Порядок изучения звуков* на фронтальных занятиях обусловлен особенностями фонематического восприятия у детей с ТНР. Дети с ТНР при овладении сложными навыками звукового анализа нуждаются дополнительно к слуховой – в зрительной опоре. Такой опорой, вспомогательным средством является специальная зрительная и жестовая символика звуков речи (автор Т.А. Ткаченко).

*Применение зрительных и жестовых символов звуков речи* обеспечивает их многоаспектное восприятие, усиливает речевые кинестезии, ускоряет нормализацию произношения, расширяет поле готовности к обучению грамоте.

**Фронтальные занятия по формированию и развитию связной речи** решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, предметы быта, серии сюжетных картин, отдельные сюжетные и предметные картины, фотографии, иллюстрации, рисунки).

*Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:*

- работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств объектов и предметов, целей действия каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами и явлениями и пр.);
- работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, действий, признаков, образных выражений, интонирование, акцентирование наиболее значимых слов и пр.). Формирование и развитие связной речи у детей с ТНР предполагает использование вспомогательных средств – наглядности и плана высказывания.

На первом этапе работы используются те упражнения, где максимально присутствуют оба вспомогательных средства, затем – упражнения с постепенно возрастающей сложностью, которая достигается путём сокращения наглядности и «свёртывания» плана высказывания.

В перспективном плане последовательно отражены этапы обучения детей с ТНР связным монологическим высказываниям:

- воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям;
- составление рассказа по следам продемонстрированных действий;

- пересказ текста с использованием магнитной доски (непосредственные действия с предметами и объектами замещаются символическими действиями с предметными картинками на магнитной доске);
- пересказ текста с использованием серии сюжетных картин;
- составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ текста с использованием одной сюжетной картины;
- составление рассказа по одной сюжетной картине;
- составление парных описательных, сравнительных рассказов с использованием вспомогательных средств.

**Взаимосвязь между индивидуально-групповыми и фронтальными занятиями различных типов:**

- при коррекции фонетико-фонематических средств* языка учитель-логопед на индивидуальных занятиях готовит каждого ребёнка к полноценному усвоению содержания групповых и фронтальных занятий. В тему фронтального занятия определённый звук речи включается только тогда, когда он скорректирован у подавляющего большинства воспитанников в процессе индивидуальной работы.
- при коррекции лексико-грамматических средств языка и развитии связной речи* учитель-логопед на индивидуальных занятиях не знакомит детей с темой подгрупповых и фронтальных занятий. С детьми, не усвоившими материал фронтального занятия, он дорабатывается на последующих индивидуальных занятиях.

**2.5 Особенности психолого-педагогической работы  
в разных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,  
представленных в пяти образовательных областях**

Коррекционно-развивающий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно – образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОО. Основой АОП ДОО является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармонического развития детей с ОВЗ. Это достигается за счёт реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей в полном соответствии с принципом природосообразности.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 5 – 6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие направления развития и образования детей (образовательные области).

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их

жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

**Перспективный план работы учителя-логопеда  
с родителями воспитанников  
группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика</b>	<b>Форма проведения, название мероприятия</b>
Сентябрь	Обследование речи	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников группы комбинированной направленности для уточнения данных о речевом развитии детей на начало учебного года
Октябрь	Итоги обследования. Перспективное планирование	Родительское собрание. Обсуждение организационных моментов работы. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы с детьми с ОВЗ на новый учебный год

Ноябрь	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей воспитанников группы комбинированной направленности	Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с воспитателями и родителями воспитанников о необходимости: совершенствования фонематических процессов; автоматизации поставленных звуков; развития лексико-грамматического строя речи; развития связной речи; формирования навыков звукового анализа и синтеза; профилактики дисграфии
Декабрь	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников
Январь	Практические рекомендации родителям воспитанников по формированию навыков звукового анализа и синтеза	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников
Февраль	Практические рекомендации родителям воспитанников по формированию связной речи детей с ОВЗ	Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями воспитанников
Март	Рекомендации родителям	Индивидуальные беседы по развитию и совершенствованию мелкой моторики; речевого дыхания, фонематических процессов, связной речи, формированию навыков звукового анализа и синтеза; профилактике дисграфии
Апрель	Преемственность в работе ДОО и школы	Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями воспитанников о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе
Май	Результаты работы за год в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период	Родительское собрание или Открытое логопедическое занятие для родителей (на выбор учителя-логопеда). Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями воспитанников
В течение года	По любым интересующим родителей воспитанников с ОВЗ вопросам	Индивидуальные беседы и консультации с родителями воспитанников

## 2.7 Планируемые результаты освоения Программы

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

«Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под. ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - издательство Москва, «Просвещение», 2009 год, а также рабочая программа учителей-логопедов предусматривает следующие результаты:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и другой деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, стремится разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к

условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня в группе

#### компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи

7.00-8.10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей.</li><li>• Индивидуальная работа воспитателя с детьми.</li><li>• Дежурства.</li><li>• «Утро радостных встреч» (ПН)</li></ul>
8.10-8.25	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная коррекционная работа с детьми.</li><li>• Артикуляционная гимнастика.</li><li>• Планирование дня</li></ul>
8.25-8.35	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика (двигательная активность - 10 минут)</li></ul>
8.35-8.50	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к завтраку, завтрак</li></ul>
8.50-9.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная игровая деятельность детей</li></ul>
9.00-9.05	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения по развитию мелкой моторики</li></ul>
9.05-10.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Непосредственно образовательная деятельность</li></ul>
10.30-10.40	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к прогулке, выход на прогулку</li></ul>
10.40-12.25	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1-я прогулка (двигательная активность - 45 минут): самостоятельная двигательная деятельность детей; познавательная деятельность; совместный труд; п/игры (2); непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме; игровая деятельность детей; игра малой подвижности;</li><li>• Физическая культура на открытом воздухе</li></ul>
12.25-12.35'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</li></ul>
12.35-12.50	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обед</li></ul>
12.50-13.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка ко сну</li></ul>
13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дневной сон с использованием музыкотерапии</li></ul>
15.00-15.15	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры</li></ul>
15.15-15.25	<ul style="list-style-type: none"><li>• Полдник: формирование культурно-гигиенических навыков</li></ul>
15.25-16.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Непосредственно образовательная деятельность.</li><li>• Развлечение (ВТ, ЧТ, ПТ).</li><li>• Занятие с логопедом (ПН).</li><li>• Занятие с психологом (СР, ПТ)</li></ul>
16.30-16.40	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная коррекционная работа</li></ul>
16.40-16.55	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ужин: формирование культурно-гигиенических навыков во время приема пищи</li></ul>
16.55-17.10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная игровая деятельность детей</li></ul>
17.10-18.40	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2-я прогулка (двигательная активность - 30 минут)</li></ul>
18.40-19.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение художественной литературы, заучивание наизусть.</li><li>• Театральная пятница (театрально-игровая деятельность детей) (ПТ).</li><li>• Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, д/игры, н-п/игры, беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой</li></ul>

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи**

**на летний оздоровительный период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
7.00 - 8.25	«Мы рады видеть вас!» Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства
8.25 - 8.40	«На зарядку, кдк зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.10	«Развиваем пальчики!»	Пальчиковая гимнастика
9.10-9.20		Подготовка к прогулке и выход на прогулку
9.20 - 9.45	«Я познаю мир!»	Развлечение (на прогулке)
9.45 - 12.20	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры
12.20-12.30	Возвращение с прогулки	Водные процедуры. Игровая деятельность детей
12.30-12.50	«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды
12.50-15.20	«Это время - тишины - все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии
15.20-15.40	«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры Корректирующая гимнастика
15.40-15.55	«Приятного аппетита!»	Полдник. Воспитание культуры еды
15.55-16.10	Индивидуально-коррекционная работа	По заданию педагога-психолога, учителя-логопеда
16.10-16.50	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам на участке
16.50-17.05		Ужин
17.05-19.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Прогулка, игры и труд детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой

### 3. 2 Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

#### Праздники способствуют:

- Расширению представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развитию чувства сопричастности к народным торжествам.
- Привлечению детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитанию чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
- Формированию основы праздничной культуры.

#### Развлечения предназначены для:

- Формирования стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленного использования приобретенных знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развития творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширения представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепления умения использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### 3. 3 Материально-техническое обеспечение Программы

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения Комарова Л.А.	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.  Автоматизация звуков в игровых упражнениях
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади

		бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

### 3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Текст].
- 1. Агранович З.Е. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
- 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Подготовительная к школе группа.
- 3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст].
- 4. Логопедия [Текст] / под ред. Л.С. Волковой.
- 5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова,
- 6. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Консультации для родителей. Подготовительная к школе группа.
- 7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / под ред. Г. В. Чиркиной.
- 8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст].
- 9. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей [Текст].
- 10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст].
- 11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст].