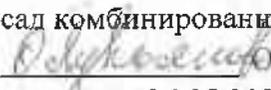
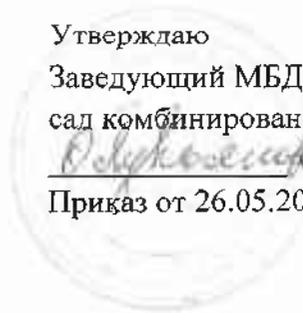


Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.05.2021 г. №4

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида №48»

Приказ от 26.05.2021 г. № 30



**Положение
об организации образовательного процесса в
логопедической группе**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Уставом ДОУ, Основной образовательной программой ДОУ.

2. Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнёрского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

3. Организация деятельности в логопедической группе.

Деятельность логопедической группы сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия, (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

Режим дня и недели в логопедической группе для разных детей может быть гибким.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы.

4. Организация коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 5-7 лет с нарушениями речи

В логопедическую группу зачисляются дети с ФФНР, общим недоразвитием речи как системным нарушением речевой деятельности, сложными речевыми расстройствами, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Основная цель коррекционно – развивающей работы в логопедической группе - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФФНР, ОНР. Это достигается за счет реализации основной адаптированной программы и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей.

Построение системы коррекционно – развивающей работы в

логопедической группе для детей с нарушениями речи, предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образования и родителей дошкольников.

Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Приоритетное направление деятельности в логопедической группе - «Речевое развитие», что обусловлено особенностями имеющихся у детей и требующих коррекции дефектов речи. Основными направлениями в рамках этой образовательной области являются:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения.

Эти направления реализуются преимущественно в содержании деятельности учителя-логопеда, предусматривается активное включение в эту работу воспитателей ДОУ и родителей.

При организации работы в логопедической группе нужно учитывать, что каждая образовательная область имеет свои специфические задачи и направления работы.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» в качестве основных направлений деятельности специалистов ДОУ выделены:

- сенсорное воспитание детей;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- ознакомление с художественной литературой;
- развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по

ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и математических представлений.

Работу по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводит инструктор по физической культуре с учетом состояния здоровья и уровня физического развития детей.

Важной особенностью организации предметно-пространственной среды в логопедической группе является создание в логопедическом кабинете, группе и ДОУ в целом специфических Центров детской деятельности, которые оснащаются необходимым учебно-игровым оборудованием.

ПРОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОФІПІЛОСОДІВНО-ІНСТРУМЕНТНОГО
ІНСТРУМЕНТУ ДІАГНОСТИКИ
ЗАВЕДУЮЩІЙ МБДОУ № 48

О.И.Лукьянова

О.И.Лукьянова

