

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.03.2016 № 4

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №48»

О.И. Лукьянова
О.И. Лукьянова

Приказ от 30.03.2016 г. № 20 «а»



ПОЛОЖЕНИЕ

о методическом сопровождении педагогических работников

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о методическом сопровождении педагогических работников (далее Положение) устанавливает единые требования к методическому сопровождению педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №48».

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательством РФ, Уставом Учреждения.

1.3. Положение регламентирует содержание и порядок проведения методического сопровождения педагогических работников в Учреждении.

1.4. Методическое сопровождение педагогических работников – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ФУНКЦИИ

МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2.1. Целью методического сопровождения педагогических работников является обеспечение качества методической поддержки педагогов Учреждения на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы дошкольного образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических работников.

2.2. Методическое сопровождение педагогических работников направлено на реализацию следующих задач:

2.2.1. Создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

2.2.2. Создание мотивационных условий участия субъектов методического сопровождения в реализации новой модели методической службы Учреждения;

2.2.3. Организация выявления, изучения и распространения наиболее ценного педагогического опыта в Учреждении;

2.2.4. Оказание методической помощи педагогам Учреждения по освоению и введению в практику работы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2.2.5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;

2.2.6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;

2.2.7. Обеспечение ответственности педагогических работников в части повышения своей профессиональной компетентности;

2.2.8. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;

2.2.9. Создание условий для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов;

2.2.10. Разработку рекомендаций воспитателю, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;

2.2.11. Осуществление индивидуальной методической работы с молодыми специалистами, не имеющими опыта практической деятельности;

2.2.12. Оказания поддержки педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий.

2.3. В основе методического сопровождения педагогических работников лежат принципы: гуманизации, дифференциации, интеграции, вариативности, адресности, программно-целевого подхода, открытости и социального партнерства.

2.4. Методическое сопровождение педагогических работников в ходе своей деятельности реализует функции:

2.4.1. Обучающую функцию, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;

2.4.2. Консультационную функцию, которая предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;

2.4.3. Диагностическую функцию, которая направлена на выявление проблемных точек в деятельности педагога;

2.4.4. Психотерапевтическую функцию, которая помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;

2.4.5. Коррекционную функцию, которая направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;

2.4.6. Адаптационную функцию, которая обеспечивает согласование ожиданий и возможностей педагогического работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;

2.4.7. Информационную функцию, которая способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;

2.4.8. Направляющую функцию, которая способствует установлению гуманистических отношений между педагогом и воспитанниками.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. К основным направлениям деятельности методического сопровождения педагогических работников относятся:

3.1.1. Аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников Учреждения; создание базы данных о педагогических работниках Учреждения; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах коррекционно-образовательной работы в Учреждении;

изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3.1.2. Информационная деятельность: формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на

бумажных и электронных носителях; ознакомление педагогических работников Учреждения с опытом инновационной деятельности других образовательных учреждений и педагогов;

информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ, новых учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах; осуществление информационно-библиографической деятельности.

3.1.3. Организационно-методическая деятельность: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы методических объединений педагогических работников Учреждения; участие в разработке Программы развития Учреждения; подготовка и проведение конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников Учреждения.

3.1.4. Консультационная деятельность: организация консультационной работы для педагогических работников; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам обучения и воспитания.

3.1.5. Деятельность в области информатизации: мониторинг состояния, результатов и перспектив развития Учреждения; формирование информации о научно-методическом обеспечении образовательной деятельности и результатах коррекционно-образовательного процесса в Учреждении, об информационных профессиональных потребностях педагогических работников, об инновационном педагогическом опыте; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников Учреждения по проблемам информатизации системы образования.